**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Дошкольная организация:** Детский cад «Симба-Kids» **Группа:** средняя группа «Солнышко» **Возраст детей:** дети 3-х лет **Период составления плана :** 24.11.2025г. - 28.11.2025г. **ФИО педагога:**Асыл З А

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)** | | | | | |
| **Прием детей** | Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?".  Ходит по двору коток,  А за ним щенок Дружок.  Друзья не лают, не кусают,  С нами весело играют. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме". | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | «**Өнегелі тәрбие», «Экономия». Трудовые поручения:** навести порядок в игровом уголке.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи**: поддерживать желание (мотивировать) детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать игрушки, книги, предметы на место; поддерживать желание помогать; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки (называть их); формировать представления о бережном отношении к игрушкам; поддерживать желание помогать. | «**Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения**: разложить раздаточные материалы по показу.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи**: побуждать детей самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование по образцы показа педагога, необходимые для различных видов детской деятельности; поддерживать желание называть предметы, помогать; развивать координацию, мелкую моторику рук, устойчивость внимания. | «**Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения:** разложить по порядку книжки в книжном уголке.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи.** Побуждать самостоятельно выполнять простейшие поручения, убирать книги на место; поддерживать желание помогать, протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.  Знать обязаны детишки,  Что не надо портить книжки.  Все страницы в ней важны,  Книжку мы беречь должны.  Книжку можно почитать,  А потом убрать. (Д. Ахметова) | «**Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения:** покормить рыбок в аквариуме.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** вызывать желание помогать; упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. | «**Өнегелі тәрбие». Трудовые поручения:** полить комнатные растения.  (ознакомление с окружающим миром)  З**адач**и: развивать умения самостоятельно выполнять простейшие поручения, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; формировать представления о некоторых комнатных растениях (фикус, бальзамин, аспидистра), распознавать части растений; воспитывать желание заботиться о растениях, поддерживать желание помогать. |
| **Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения**. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!".  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи**. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.  **Настольная игра "Собери сказочный персонаж" (4-6 частей).**  (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация)  **Задачи.** Учить раскладывать их в определенной последовательности, составляя заданный предмет. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. | Д**идактическая игра** "Что изменилось?".  (основы математики)  **Задачи:** повышение зрительного внимания.  **Пальчиковая гимнастика "Воробей**".  (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра "Что будет зимой?".  (физическое воспитание, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. | **Пальчиковая разминка**.  (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Произносить четко некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.  Дидактическая игра "Назови ласково".  (развитие речи и художественная литература)  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.  **Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!"** ("Кто назван твоим именем?")  (казахский язык, физическое воспитание)  **Задачи:** развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?". | **Настольная игра "Уютный домик".**  (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  **Задачи:** закрепить названия различных предметов, которые окружают детей в обычной жизни; отрабатывать навыки классификации предметов по общему признаку.  **Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки**" (К. Чуковского).  (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)  **Задачи**. Развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Развивать артикуляционный аппарат. Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. | **Настольная игра "Собери снежинку**" (4-6 частей).  (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация)  **Задачи.** Учить раскладывать их в определенной последовательности, составляя заданный предмет. Развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.  **Развивающая игра "Что в мешочке?".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. |
| **Утренняя гимнастика** | Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)  (физическое воспитание, музыка)  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза.  2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.  3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза.  4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.  5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).  Упражнение на дыхание. | | | | |
| **Завтрак** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.  Ай, лады, лады  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко.  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся!  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".  Нос и щеки наелись досыта.  Подбородку тоже досталось.  И мизинчик попробовал малость.  Чуточку съели лобик с макушкою.  Остальное докушали ушки!  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | «Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.  Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.  «Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0  «Өнегелі тәрбие». Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам. | | | | |
| **Дидактическая игра "Вылепим снеговика**".  (лепка)  **Задачи**: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. | **Дидактическая игра "Наоборот".**  (развитие речи и художественная литература, основы математики)  **Задачи:** развитие познавательных способностей. | **Дидактическая игра "Что будет зимой?".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать представления о признаках зимы. | **Игра малой подвижности "Ровным кругом".**  (физическое воспитание)  **Задачи.**  Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. | **Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?".**  с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. |
| **ОД по расписанию** | **Физическое воспитание** **Ползание "змейкой"** **Задачи**: Закрепить умение ползать на четвереньках, имитируя движение змеи (плавно изгибая спину); научить выполнять различные виды бега: обычный, на носочках, на пятках; продолжить закреплять навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом и на носочках; координировать движение рук и ног, соблюдая интервал, меняянаправление. Познакомить с понятием «темп» (быстро, медленно). Развить координацию движений, гибкость, силу мышц рук и ног. Воспитывать ловкость, выносливость, целеустремленность**.**Формировать умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры.  **Развитие речи "Путь колобка" (Драматизация по сюжету сказки "Колобок"). Задачи:** Закрепить через театрализованную постановку ситуации по мотивам сказки «Колобок»: повторить последовательность событий, характеры персонажей.Формировать у детей умение имитировать действия персонажей, передаватьнесложные эмоциональные состояния героев, согласовывать свои действия с другими детьми — героями сказки. Развивать диалогическую речь: учить детей строить диалоги между персонажами сказки, используяправильную интонацию. Формировать навыки драматизации: учить детей передавать мимикой и жестами эмоции персонажей, использовать различные интонации. Воспитывать любовь к устному народному творчеству, к сказкам, чувствоуверенности в себе и своих возможностях, укреплять доверие и привязанность к воспитателю. | **Музыка "Щедрая лиса".**  **Задачи**: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.  **Конструирование**  **"В лесу гуляет ежик".**  **Задачи:** Познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования;учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа их по краям; дополнять образ ежика карандашом, рисуя носик, глазки, колючки. Закрепить знания детей о диких животных, в частности, о ежике.Рассказать о его внешнем виде, образе жизни, о том, что ежики впадают в спячку зимой. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений пальцев при работе с бумагой и карандашом. Учить детей различать круглую форму, понимать, как из круга можно получить две равные части. Поощрять детей к проявлению самостоятельности и творчествапри дорисовывании деталей ежика. Воспитывать любовь к природе, интерес к жизни животных. Прививать аккуратность при выполнении задания, учить детейаккуратно складывать и рисовать. Развивать терпение, учить детей доводить начатое дело до конца. | **Қазақ тілі**  **"Күзгі жаңбыр".**  **Міндеттері**: қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құруға үйрету.  Тамшыларға үрлеу тыныс алу жаттығуы.  "Саусақ жаттығуы "Қызықты серуен".  Сергіту сәтін "Тырс - тырс біздерге..."  «Жалғастырып айт» дидактикалық ойыны  **Физическое воспитание**  **"Колобок".**  **Задачи** Закрепить навыки бега в разных направлениях (прямо, зигзагом), с различной скоростью (быстро, медленно). Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координировать движение рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, «змейкой», обходя предметы. Развивать навыки бега с одной стороны площадки на другую, лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск. Научить выполнять прыжки в длину с места, имитируя прыжки Колобка.  Познакомить детей с понятием «препятствие» и учить преодолевать их различными способами (перешагивать, перепрыгивать). Воспитывать в детях волевые качества и доброжелательность. | **Основы математики "Выберем Дане шарф" Задачи:** Дать детям понятие о длине предметов способом приложения их. Упражнять в сопоставлении предметов с определенным цветом, опираясь на свойства высоты или длины предметов, перечислять их слева направо; учить говорить, что предметы длинные или короткие; развивать внимание, глазомер, память, мышление. Отработать знания о необходимости зимней одежды. Учить детей сравнивать два противоположных предмета по длине и высоте; воспитыватьлюбознательность, аккуратность. **Рисование "Домбра" Задачи:** Формировать умения детей украшать шаблон домбры недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры и элементы казахского орнамента с помощью ватныхпалочек. Научить детей украшать шаблон домбры, используя элементы казахского орнамента. Закрепить знания о цветах, использовать их для создания контрастного орнамента. Развивать координацию движений руки при рисовании, укреплять мышцы пальцев. Развивать зрительное восприятие, внимание к форме, цвету и симметрии. Поощрять творческий подход к созданию орнамента, экспериментируя с различными сочетаниями элементов. Воспитывать у детей интерес к казахской культуре, эстетический вкус и аккуратность в процессе создания | **Ознакомление с окружающим миром**  **Физкультура**  **"Ходьба, меняя направление".**  **Задачи**: Закрепить навыки ходьбы в разных направлениях, меняя темп (медленно, быстро), соблюдая дистанцию. Учить ходить в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров. Совершенствовать умение ползать под дугой, сохраняя правильную осанку. Воспитывать положительный настрой к занятиям по физической культуре. Познакомить детей с понятием «ориентация в пространстве». Развить координацию движений, равновесие, чувство ритма. Улучшить гибкость, силу мышц рук и ног. Воспитывать дисциплинированность, умение действовать по сигналу. Формировать чувство товарищества, умение согласовывать свои действия с другими детьми. Прививать интерес к физической культуре. |
| **2-ой завтрак** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)  Наши детишки  Как муравьишки,  Друг за другом ходят,  Домики находят,  Дверцы открывают,  Ножки обувают. (Д. Ахметова)  «Безопасность». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | |
| **Прогулка** | «**Безопасность». Наблюдение за синицей.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы.  «**Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Трудовая деятельность,** поручения: кормление птиц.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".**  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Подвижная игра "Мы веселые ребята".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Следить за безопасностью во время игры. Повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога.  **Игра-упражнение "По узенькой тропинке".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Развивать умение ходить по одному по прямой дорожке, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие движений.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м. | (ознакомление **Наблюдение за погодой.**  с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Учить определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность,** поручения: уборка снега на дорожках.  (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей включаться в посильные действия с лопатой, подражая взрослому; воспитывать интерес к труду.  **Игра "День - ночь".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умения двигаться по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Учить бегать по сигналу в указанное место, выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Игра-упражнение "Брось мяч".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Упражнять в умении бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать координацию движений.  **Самостоятельная свободная игра "Пороша**".  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать умения выполнять движения плавно. | «**Өнегелі тәрбие». Наблюдение за трудом дворника.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи**. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения:** смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.  (физическое **Подвижная игра "Лиса в курятнике".**  воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение действовать по сигналу, двигаться в пространстве, не задевая друг друга. Следить за безопасностью во время игры. Развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Подвижная игра "Беги к своему дереву".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за снегом**.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** формировать и закреплять представлении о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения**: сбор мелких веток, опавших с деревьев.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Лохматый пес".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, ориентироваться в пространстве; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "Ловишки".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "лови". Развивать ловкость, быстроту, навыки бега.  **Игра-упражнение "Брось мяч".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Упражнять в умении бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать координацию движений.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за хвойными деревьями** (сосна, ель).  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность,** поручения: очистка беседки от снега.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** побуждать "работать" вместе со взрослым, выполняя задание совместными усилиями.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".**  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Учить бегать по сигналу в указанное место, выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Игра-упражнение "Кто дальше бросит?".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Учить детей бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); развивать силу, ловкость.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки.  (физическое воспитание) |
| **Возвращение с прогулки** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью.  Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. | | | | |
| **Упражнение по выразительному чтению стихотворения**. Г. Ладонщиков "**Здравствуй, зимушка-зима!".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи**. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. | **Динамическое упражнение "Избушка".**  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. | **Дидактическая игра "Много и один".**  (основы математики)  **Задачи:** учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов. | **Дидактическая игра "Что будет зимой?".**  ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. | **Настольная игра "Собери снежинку**" (4-6 частей).  (основы математики, конструирование)  **Задачи:** развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. |
| **Обед** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой.  Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.  "Гороховый суп"  У нас на обед  Гороховый суп,  Гороховый суп  На обед!  Кто варит тот суп,  Тот вовсе не скуп,  Друзей пригласит  На обед.  В том супе горох –  Отличный горох! (Вячеслав Суворин)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Дневной сон** | (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, музыка, развитие речи и художественная литература)  Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.  Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.  Глазки наши весь день едва ли  Видели все да моргали.  Видели все да моргали,  Охраняли нас, устали.  А теперь мы их закроем,  Потихоньку успокоим.  Глазки наши не глядят,  Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания)  Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.  Упражнение на пробуждение.  Ручки-ручки - потягушки  И ладошки - похлопушки.  Ножки-ножки - топотушки,  Побегушки, попрыгушки.  С добрым утром, ручки,  Ладошки и ножки,  Щёчки-цветочки -  Чмок!  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Массажные упражнения перчатками на руки и голову.  Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.  Ай, лады, лады  Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико,  Вымоет ладошки,  Намочит нас немножко.  Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. | | | | |
| **Полдник** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  У нас сегодня пироги  С изюмом и со сдобой.  Скорей беги, сюда беги,  И пироги попробуй. (И. Токмакова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года".**  (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Тает снег и тает лед,  Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха),  И проснулись все зверята, ​(гладить лицо от подбородка к кончику уха),  Мишке, ежику, еноту -  Нужно браться за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками),  Вот и лето к нам пришло  Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха),  В лес пойдем мы с вами детки,  Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха),  Вот и наступает осень,  Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха),  Ветер воет, вьюга мчится,  Льдом закована река  И пришел издалека,  К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха). | **Дидактическая игра "Назови ласково**".  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Учить детей подбирать имена существительные, слова в уменьшительно-ласкательной форме. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда).  Кот - котик, кукла -куколка, куб - кубик, пирамида - пирамидка, шар - шарик, стол - столик.  Рассказывание казахской народной сказки "Яблоко" (на основе фланелаграфа, интерактивного панно)  (развитие речи и художественная литература)  Задачи. Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. | **Пальчиковая гимнастика "Воробей".**  (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.  **Дидактическая игра "Соберем птичку, елку из геометрических фигур".**  (ознакомление с окружающим миром, основы математики, аппликация)  **Задачи.** Закреплять представления о геометрических фигурах. Обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Закреплять представления о растениях, животном мире. | **Вариативный компонент «В гостях у сказки».**  **"Лев и мышь" (латышская сказка)**  **Задачи:** Познакомить со сказкой «Лев и мышь». Объяснить сказочное содержание, повествование. Продолжать учить детей анализировать поступки, поведение литературных героев; обогащать словарный запас, развивать речь**,** воспитывать интерес; воспитывать аккуратность испокойствие. **STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».**  https://bilimkids.kz/steam/66?l=4  (основы математики)  **Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда). | **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая рыбка в аквариуме".**  Задачи: закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений; развивать любознательность, внимание, воображение, речь.  **Игра-драматизация "Теремок".**  (развитие речи и художественная литература)  Инсценировка сказки с использованием театра на фланелеграфе.  З**адачи**. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Настольная игра** "**Собери снежинку"** (4-6 частей).  (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи**: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. | **Упражнению по развитию связной речи.**  (развитие речи и художественная литература)  Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. | **Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса".**  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Обучать умению заучивать стихотворения. Развивать слуховое внимание, память, связную речь, артикуляцию. | **Динамическое упражнение "Избушка".**  (физическое развитие, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. | **Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака.**  (развитие речи и художественная литература)  **Задачи**. Обучать умению заучивать стихотворения. Развивать слуховое внимание, память, связную речь, артикуляцию. |
| **Подготовка к прогулке** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)  «Безопасность». Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой и рябиной, сбросившими листву**.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** формирование знаний о зимней жизни растений; учить различать березу от рябины по стволу и веткам, плодам; развивать любознательность. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы.  **Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения:** смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота**".  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  **Подвижная игра "Мыши в кладовой".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи: р**азвивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за деревьями, сбросившими листву** (ясень).  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения:** очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** вызвать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  **Подвижная игра "Зайцы и волк".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, координировать движения, ориентироваться в пространстве; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Следить за безопасностью во время игры. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.  **Подвижная игра "Догони меня".**  (физическое воспитание)  **Задачи:** учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.  (физическое **Игра-упражнение "Перешагни, не наступи".**  воспитание)  **Задачи.** Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы положенные на пол (землю), ; развивать координацию движений, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз).**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать вяз от других деревьев по стволу и веткам. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения:** сбор мелких веток, опавших с деревьев.  (ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Лохматый пес**".  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, ориентироваться в пространстве; вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Вот лежит лохматый**  **Подвижная игра "Кто быстрее?".**  (физическое воспитание)  **Задачи:** упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (тополь).**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи**. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. Формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность.  **Трудовая деятельность, поручения**: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.  **Игра "День - ночь".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать умения двигаться по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание.  **Подвижная игра "Бегите к флажку".**  (физическое воспитание)  **Задачи:** учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.  **Игра-упражнение "Перешагни, не наступи".**  (физическое воспитание)  **Задачи.** Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы положенные на пол (землю), ; развивать координацию движений, вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. | **Наблюдение за ветром.**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Учить вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами неживой природы.  «**Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность,** поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.  (ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** воспитывать у детей желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".**  (физическое воспитание)  **Задачи:** совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".**  (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.  **Самостоятельная свободная игра,** развитие физических движений.  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  **Задачи:** развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие. |
| **Возвращение с прогулки** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  «Өнегелі тәрбие», «Экономия». Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью.  Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю. | | | | |
| **Ужин** | (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу.  "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". (Д. Ахметова)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.  (музыка)  Игры-раскраски: развивать умения повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук.  (рисование) | | | | |
| **Динамическое упражнение "Избушка".**  (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)  **Задачи:** развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. | **Игра "Что в мешочке?".**  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  **Задачи.** Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков** "Здравствуй, зимушка-зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  **Задачи:** развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. | **Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке".** (физическое воспитание)  **Задачи:** развивать двигательные навыки.  Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. | **Настольная игра "Собери снежинку**" (4-6 частей).  (основы математики, конструирование)  **Задачи:** развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. |
| **Уход детей домой** | **Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".** | **Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".** | **Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".** | **Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".** | **Выставка "Рисунки о зиме".** |